муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

630073 г. Новосибирск, ул. Блюхера 75, м/р Горский, 11а

🕿 (383) 301 20 33

🕿/ факс (383) 301 41 40

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОСтарший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышева Т.В.\_\_\_ \_\_\_ 20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

**Рабочая программа**

**2 группа раннего развития «Теремок»**

**2020-2021 учебный год**

**Составители: Булатова И.С.**

**г. Новосибирск**

**2020**

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей ясельной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой (ООП)МАДОУ «Детский сад № 298 комбинированного вида», разработанной в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего развития «Теремок». Учебно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010 г.). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования

**1. Цели и задачи**

**Цель и задачи образовательной программы ДОУ:**

 Сохранение уникальности и самоценности детства, путем создания каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей в рамках подготовки к следующей образовательной ступени.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**2. Краткое описание контингента воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Количество мальчиков** | **Количество девочек** |
| **Группы общеразвивающей направленности** |
| 2-ая младшая группа | с 2 до 3 лет | 1 | 29 | 19 | 10 |

**По группе здоровья:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** |
| 9 | 11 | 1 |

**Социальный статус семей воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Семья** | **Кол-во детей в семье** | **Национальность** |
|  | **Благопо****лучная** | **не благопо****лучная** | **полная** | **Не полная** | **Много****детная** | **др.** | **русские** | **др.** |
| **2020-****2021 г.** | 100% | 0% | 100% | 0% | 1 |  |  | 2 |

**3.Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

 Основной формой мышления является наглядно –действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, интересуется причинно-следственными связями, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

-Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

-Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

-Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

* Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
* -Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
* Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* -Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
* -Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
* -Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
* -Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
* -Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
* -Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
* Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* ‒ Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
* ‒ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
* ‒ Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
* ‒ Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов
* (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
* ‒ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
* Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,стремление внимательно их слушать.
* Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
* Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
* Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**МУЗЫКА**

* Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
* Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
* Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Содержание образовательной деятельности

 Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звуко-извлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

-Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

-Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

-Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

-Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

-Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Организация образовательного процесса.**

**1. Режим дня группы раннего развития МАДОУ д/с № 298.**

**Вторая младшая группа** (от двух до трёх лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, игры Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность, игры Непосредственно образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Обед Подготовка ко сну, дневной сон Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы ПолдникСовместная деятельностьПодготовка к прогулке, прогулка, уход домой  |  7.00 – 8.00  8.00 – 8.10 8.10 - 8.40  8.40 - 9.00  9.00 - 9.15  9.25 – 9.40 9.40 - 12.00 12.00 - 12.20 12.20 - 12.50 12.50 - 15.00 15.00 - 15.20 15.20 - 15.40 15.40 - 16.10  16.10 - 16.45 16.45 - 17.20  17.20 - 19.00  |

**Вторая младшая группа**  (от двух до трёх лет)

(тёплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду Обед Подготовка ко сну, сон Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы Совместная игровая деятельность Подготовка к полднику, полдникПодготовка к прогулке, прогулка, уход домой  | 7.00 – 8.30 8.30 - 9.00 9.00 - 9.35 9.35- 12.00 12.00 – 12.20 12.20 – 12.50 12.50 – 15.00 15.00- 15.20 15.20 – 15.40 15.55 – 16.10 16.10 – 16.25 16.25 - 16.50 16.50 - 19.00  |

**2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020 – 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Развитие речи (приобщение к художественной литературе)Лепка |
| Вторник | ФЭМПФизическая культура |
| Среда | МузыкаРечевое развитие |
| Четверг | Физическая культураОзнакомление с окружающим миром(1раз в месяц: развитие когнитивных способностей/ ФЭМП/ исследовательская деятельность/ ВЧООП/ окружающий мир/ социальный мир). |
| Пятница | МузыкаРисование (ВЧ ООП 1 раз в неделю). |

II. Содержательный раздел программы

**СОДЕРЖАНИЕ**

Особенности осуществления образовательного процесса.

Особенности планирования образовательного процесса в нашей группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно раннего и младшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют все дети, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждого ребенка.

Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для всех детей, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4 – я неделя | *Примечание* |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»,******Формирование математических представлений*** |
| Сентябрь |  |  | «Занятие 1.Сентябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 10. | «Занятие 2.Сентябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 10. |  |
| Октябрь | «Занятие 1.Октябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 11. | «Занятие 2.Октябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 12. | «Занятие 3.Октябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 12. | «Занятие 4.Октябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 13. |  |
| Ноябрь | «Занятие 1.Ноябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 14. | «Занятие 2.Ноябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 15. | «Занятие 3.Ноябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 15. | «Занятие 4.Ноябрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 16. |  |
| Декабрь | «Занятие 1.Декабрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 17. | «Занятие 2.Декабрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 18. | «Занятие 3.Декабрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 19. | «Занятие 4.Декабрь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 19. |  |
| Январь |  | «Занятие 1.Январь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 20. | «Занятие 2.Январь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 21. | «Занятие 3.Январь». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 22. |  |
| Февраль | «Занятие 1.Февраль». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 23. | «Занятие 2.Февраль». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 24. | «Занятие 3.Февраль». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 25. | «Занятие 4.Февраль». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 25. |  |
| Март | «Занятие 1.Март». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 26. | «Занятие 2.Март». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 27. | «Занятие 3.Март». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 28. | «Занятие 4.Март». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 29. |  |
| Апрель | «Занятие 1.Апрель». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 30. | «Занятие 2.Апрель». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 31. | «Занятие 3.Апрель». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 32. | «Занятие 4.Апрель». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 33. |  |
| Май | «Занятие 1.Май». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 34. | «Занятие 2.Май». ФЭМП И. А. Помораева. В. А. Позина. Вторая группа раннего развития. Стр. 35. | Повторение пройденного материала. | Повторение пройденного материала. |  |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»,******Ознакомление с окружающим миром*** |
| Месяц | ***Ознакомление с предметным окружением*** | ***Ознакомление с социальным окружением*** | ***Познавательно – исследовательская деятельность*** | ***Ознакомление с природой***  |
| Сентябрь | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 4, стр. 23 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 3, стр. 21 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 1 младший возраст | «Морковка от зайчика» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 20. |
| Октябрь | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 2, стр. 19 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 6, стр. 25 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 2 младший возраст | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 21. |
| Ноябрь | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 7, стр. 26 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 9, стр. 28 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 3 младший возраст | «Рыбка плавает в воде» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 23. |
| Декабрь | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 8, стр. 27 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 11, стр. 30 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 4 младший возраст | «У кормушки» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 24. |
| Январь | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 11, стр. 30 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 14, стр. 34 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 5 младший возраст | «Снеговичок и елочка» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 26. |
| Февраль | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 16, стр. 37 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 17, стр. 38 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 6 младший возраст | «Котенок Пушок» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 27. |
| Март | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 19, стр. 40 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 20, стр. 41 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 7 младший возраст | «Петушок и его семейка» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 29. |
| Апрель | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 22, стр. 45 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 23, стр. 45 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 8 младший возраст | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 31. |
| Май | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 25, стр. 48 | Ознакомление с предметным окружением О.В.Дыбина Тема 26, стр. 49 | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №3 занятие 9 младший возраст | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» Ознакомление с природой.О.А. Соломенникова Первая младшая группа. Стр. 33. |

|  |
| --- |
| **Вариативная часть программы проводится в соответствии с планом руководителя по «Опытно-эксперементальной деятельности».****ПРИЛОЖЕНИЕ № 3** |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»******Художественная литература*** |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |
| Октябрь | Занятие 1. Октябрь. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 37. | Занятие 3. Октябрь. «Повторение сказки «Репка»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 38. | Занятие 5. Октябрь. «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 41. | Занятие 6. Октябрь. «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 42. |  |
| Ноябрь | Занятие 1. Ноябрь. «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 46. | Занятие 2. Ноябрь. «Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 47. | Занятие 5. Ноябрь. «Чтение сказки «Козлятки и волк»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 49. | Занятие 6. Ноябрь. «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 50. |  |
| Декабрь | Занятие 2. Декабрь. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 57. | Занятие 3. Декабрь. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 58. | Занятие 5. Декабрь. «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 59. | Занятие 7. Декабрь. «Рассматривание сюжетных картин». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 61. |  |
| Январь |  | Занятие 1. Январь. «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 65. | Занятие 3. Январь. «Рассказывание без наглядного сопровождения». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 66. | Занятие 5. Январь. «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 68. |  |
| Февраль | Занятие 1. Февраль. «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 70. | Занятие 3. Февраль. «Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 72. | Занятие 4. Февраль. «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 73. | Занятие 7. Февраль. «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 74. |  |
| Март | Занятие 3. Март. «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 79. | Занятие 5. Март. «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 80. | Занятие 6. Март. «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 81. | Занятие 7. Март. «Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 82. |  |
| Апрель | Занятие 1. Апрель. «Чтение сказки «Маша и медведь»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 84. | Занятие 4. Апрель. «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 85. | Занятие 7. Апрель. «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 8. | Занятие . Апрель. «Повторение материала». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 84. |  |
| Май | Занятие 1. Май. «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 89. | Занятие 3. Май. «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 91. | Занятие 6. Май. «Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 93. | Занятие 8. Май. «Повторение материала». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего развития. Стр. 94. |  |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»******Развитие речи*** |
| Сентябрь | «Путешествие по территории участка». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 31. | «Путешествие по комнате». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 33. | «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 33. | «Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко». Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 34. |  |
| Октябрь | Занятие 2. Октябрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 37. | Занятие 4. Октябрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 40. | Занятие 7. Октябрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 42. | Занятие 8. Октябрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 43. |  |
| Ноябрь | Занятие 3. Ноябрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 48. | Занятие 4. Ноябрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 49. | Занятие 7. Ноябрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 51. | Занятие 8. Ноябрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 53. |  |
| Декабрь | Занятие 1. Декабрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 56. | Занятие 4. Декабрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 58. | Занятие 6. Декабрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 60. | Занятие 8. Декабрь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 64. |  |
| Январь |  | Занятие 2. Январь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 65. | Занятие 4. Январь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 67. | Занятие 6. Январь. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 68. |  |
| Февраль | Занятие 2. Февраль. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 71. | Занятие 5. Февраль. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 73. | Занятие 6. Февраль. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 74. | Занятие 8. Февраль. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 75. |  |
| Март | Занятие 1. Март. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 77. | Занятие 2. Март. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 77. | Занятие 4. Март. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 80. | Занятие 8. Март. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 82. |  |
| Апрель | Занятие 2. Апрель. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 84. | Занятие 3. Апрель. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 85. | Занятие 5. Апрель. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 86. | Занятие 6. Апрель. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 87. |  |
| Май | Занятие 2. Май. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 90. | Занятие 4. Май. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 91. | Занятие 5. Май. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 92. | Занятие 7. Май. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Вторая группа раннего возраста. Стр. 94. |  |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»******ИЗО - деятельность/ Рисование*** |
| Сентябрь | Занятие 1. «Веселые картинки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 16.  | Занятие 2. «Веселые Игрушки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 17.  | Занятие 5. «Картинки на песке». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 20.  | Занятие 19. «Листочки танцуют». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 29.  |  |
| Октябрь | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 1 октябрь  | Занятие 12. «Падают листья». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 27.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 3 октябрь  | Занятие 16. «Ветерок подуй слегка». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 31.  |  |
| Ноябрь | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 1 ноябрь  | Занятие 18. «Дождик, дождик веселей». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 33.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 2 ноябрь  | Занятие 24. «Вот ежик, ни головы, ни ножек!». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 39.  |  |
| Декабрь | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 2 декабрь) | И.А. Занятие 26. «Снежок порхает кружится» коллективная композиция. Изобразительная деятельность Лыкова Ранний возраст. Стр. 41.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 3 декабрь) | Занятие 25. «Снежок порхает кружится». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 40.  |  |
| Январь |  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 2 январь) | Занятие 35. «Колобок покатился по лесной дорожке». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 50.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 3 январь) |  |
| Февраль | Занятие 38. «Угощайся зайка». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 53.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 3 февраль) | Занятие 42. «Лоскутное одеяло». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 57.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 1 февраль) |  |
| Март | Занятие 46. «Цветок для мамочки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 61.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 4 март) | Занятие 50. «Неваляшка танцует». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 65.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 1 апрель) |  |
| Апрель | Занятие 53. «Ручейки бегут, журчат». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 68.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 3 апрель) | Занятие 58. «Вот такие у нас цыплятки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 73.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 2 апрель) |  |
| Май | Занятие 54. «Вот такие у нас кораблики». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 69.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 1 май) | Занятие 63. «Вот такие у нас птички». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 78.  | Изобразительная деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №2 занятие 2 май) |  |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»******ИЗО - деятельность/ Лепка*** |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |
| Октябрь | Занятие 11. «Падают, падают листья». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 26.  | Занятие 6. «Картинки на тесте». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 21.  | Занятие 3. «Тили, тили, тесто…». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 18.  | Занятие 7. «Вкусное печенье». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 22.  |  |
| Ноябрь | Занятие 19. «Пушистые тучки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 34.  | Занятие 21. «Вот такие ножки у сороконожки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 36.  | Занятие 23. «Вот ежик, ни головы, ни ножек». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 38.  | Занятие 61. «Вот такой у нас салют». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 76.  |  |
| Декабрь | Занятие 28. «Вот такая елочка». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 43.  | Занятие 49. «Вот такая у нас неваляшка». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 64.  | Занятие 39. «Бублики-баранки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 54.  | Занятие 55. «Вот такой у нас мостик». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 70.  |  |
| Январь | Занятие 3. «Тили, тили, тесто…». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 18.  | Занятие 31. «Снеговики играют в снежки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 46.  | Занятие 33. «Вкусное угощение». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 48.  | Занятие 36. «Колобок катится по дорожке и поет песенку». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 51.  |  |
| Февраль | Занятие 37. «Угощайся мишка». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 52.  | Занятие 39. «Бублики-баранки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 54.  | Занятие 49. «Вот такая у нас неваляшка». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 64.  | Занятие 28. «Вот такая елочка». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 43.  |  |
| Март | Занятие 47. «Вот такие у нас сосульки». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 62.  | Занятие 49. «Вот такая у нас неваляшка». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 64.  | Занятие 51. «Солнышко-колоколнышко». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 66.  | Занятие 3. «Тили, тили, тесто…». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 18.  |  |
| Апрель | Занятие 55. «Вот такой у нас мостик». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 70.  | Занятие 57. «Птенчик в гнездышке». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 72.  | Занятие 6. «Картинки на тесте». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 21.  | Занятие 3. «Тили, тили, тесто…». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 18.  |  |
| Май | Занятие 61. «Вот такой у нас салют». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 76.  | Занятие 64. «Вот такие у нас пальчики». Изобразительная деятельность И.А. Лыкова Ранний возраст. Стр. 79.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.*** |
| **Вариативная часть программы проводится в соответствии с планом работы по нетрадиционному художественному творчеству руководителя «Рыжий кот».****ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.** |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Познание», направление «Познавательно-исследовательская деятельность».***  |
| **Вариативная часть программы проводится в соответствии с перспективным планом реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**  **ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.** |

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| **Вариативная часть программы проводится в соответствии с планом инструктора по физической культуре «Будь здоров».**  |

III. Организационный раздел программы

**1. Инструментарий определения эффективности освоения содержания программы.**

Ежегодно в конце учебного года (мае-июне месяцах) проводится процедура оценки качества ДОУ.

Используется следующий инструментарий разработанный Федеральным институтом педагогических измерений Министерства образования и науки РФ (далее ФИПИ).

1. Инструментарий для фиксации индивидуального развития ребенка (включает три комплекта диагностического обследования для каждой возрастной группы детского сада: младший, средний, старший)

2. Инструментарий комплексной самооценки ДОУ:

-оценка кадрового обеспечения ДОУ;

-оценка материально-технического обеспечения;

-оценка учебно-материального обеспечения;

-оценка медико-социального обеспечения;

-оценка информационно-методического обеспечения;

-оценка нормативно-правового обеспечения;

-оценка психолого-педагогического обеспечения.

3. инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ (анкеты для родителей).

Все диагностические карты заполняются в электронном виде.

2. Работа с родителями

3.Перечень центров активности

**-**центр музыки;

**-** центр строительства;

**-**цент физкультуры;

- центр сюжетно-ролевых игр (театрализованных, драматических);

- центр изобразительного искусства;

- центр настольных игр;

- литературный центр (место для знакомства с книгой);

- уголок уединения и отдыха;

- уголок для ознакомления и наблюдения за погодой;

- центр экспериментирования.

4. Кружковая деятельность

В группе «Теремок» проводится кружковая работа по следующему направлению:

***Кружок «Забавное рисование» (руководитель Булатова И.С.)***

***ЦЕЛЬ:*** коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Планирование работы кружка проводится в соответствии с возрастом детей в группе. (Приложение № 2 тематический план кружка)

**6. Оздоровительная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Содержание мероприятий** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **Организация двигательной активности** |
| 1. | Утренняя гимнастика. | ежедневно | воспитатели |
| 2. | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю,1 раз на свежем воздухе | Воспитатели, |
| 3. | Прогулки с включением подвижных и народных игр | ежедневно, 2 раза в день | воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | ежедневно | воспитатели |
| 5. | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. | ежедневно | воспитатели |
| 6. | Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:– гимнастика для глаз;– пальчиковая гимнастика;– дыхательная гимнастика;– упражнения на релаксацию;– физкультминутки. | ежедневно | воспитатели |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1. | – Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке;– Чесночные «киндеры» | ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ | воспитатели |
| 2. | Профилактические прививки | сезонные | воспитатели,мед. работник |
| 3. | Проветривание по графику | ежедневно | ВоспитателиПом. воспитателя |
| **Закаливающие мероприятия** |
| 1. | Воздушные ванны | в течение года | воспитатели |
| 2. | Прогулка на воздухе | 2 раза в день | воспитатели |
| 3. | Гимнастика после сна в постели | ежедневно | воспитатели |
| 4. | Хождение по массажным дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия | ежедневно | воспитатели |
| 5. | Мытье рук до локтей | ежедневно | воспитатели |
| 6. | Игры с водой | май-август | воспитатели |
| 7. | Хождение босиком по траве | июль-август | воспитатели |
| 8. | Оздоровительные упражнения на поддержание правильной осанки | сентябрь-август | воспитатели |
| 9. | Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года) | Апрель-октябрь | воспитатели |
| 10. | Контрастные воздушные ванны после сна (разница температуры в помещении) | май- сентябрь | Воспитатели. пом. воспитателя |

**7. Планируемая досуговая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Досуговое мероприятие**  | **Цель** | **Дата****проведения** |
| Культурно – досуговое развлечений детей совместно с родителями «Давайте познакомимся» | Создать доброжелательную атмосферу, сближение детей, родителей, воспитателя через общения в игре, творчестве, обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми, развивать навыки сотрудничества в разных видах действия | сентябрь |
| Развлечение для детей «Как дети Зайчику помогли» | Знакомство детей с правилами ПДД | октябрь |
| Развлечение на тему «Моя любимая игрушка» | Способствовать развитию общения детей со сверстниками, создать доброжелательную атмосферу для сближения детей.  | ноябрь |
| Развлечение на тему «Семейные традиции. Любимый праздник». | Создать доброжелательную атмосферу, сближение детей, родителей, воспитателя через общения в игре, творчестве, обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми, развивать навыки сотрудничества в разных видах действия | декабрь |
| Развлечение по теме «Что посадим в огороде?» | Формирование экологической культуры детей младшего дошкольного возраста. Организация и оформление «Огорода на подоконнике». | февраль  |
| Развлечение для детей и родителей «Мамин день». | Создать доброжелательную атмосферу, сближение детей, родителей, воспитателя через общения в игре | март |
| Развлечение для детей «Праздник мыльных пузырей». | Создание благоприятного микроклимата в группе, поддержка дружественных отношений между детьми | апрель |
| Развлечение «Праздник воздушных шаров». | Создание благоприятного микроклимата в группе , поддержка дружественных отношений между детьми | май |

**8. Перспективное планирование реализуемых в ДОО проектов .**

Запланированы проекты: