|  |
| --- |
|  |

 

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад №298 комбинированного вида»

630073, г. Новосибирск, ул. Блюхера,75, м/р Горский, 11а т. 346-20-12, 351-44-43, 301-41-40

**Паспорт**

*****Дидактического пособия «Календарь природы»***

**Подготовили:**

 Воспитатель: Булатова И.С.

**г. Новосибирск, 2020 г.**

**Паспорт**

**Дидактическая игра «Календарь природы»**

**Автор*:*** Булатова И.С.

МАДОУ д/с №298

Ленинский район.

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие» (Окружающий мир, ФЭМП); «Речевое развитие».

**Возрастная категория:** 2-7 лет.

**Актуальность:**

Дидактические игры - одно из направлений, которое используется при обучении детей, особенно в раннем возрасте. Дидактическая игра - это средство общения между воспитанником и воспитателем. Ребёнку интересно играть, потому что он ещё маленький и умные фразы он не понимает, поэтому педагогу легче преподать любой материал в виде игры. Игра помогает дополнить общую программу обучения и способствует лучшему запоминанию того или иного материала, а так же помогает ребенку применять полученные знания на практике. Правильно и вовремя подобранные игра или пособие, будут полезны и интересны. Только тогда ребенок поймет и запомнит тот или иной материал и сможет применить полученные представления на практике.

**Цель:** Создать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям.

**Задачи:**

- дать первичные представления о смене времен года;

- активизировать мышление у и речь у детей;

- сделать совместную деятельность с детьми более занимательной и эмоциональной посредством практических действий, стимулирующих детскую активность;

- формировать у детей опыт коллективных отношений.

**Описание игрового материала:** Игровой материал выполнен из фетра и состоит из основного панно с деревом и деталей для каждого времени года:

***- весна:*** солнце, солнце за тучкой, кустики травки, светло зеленые листики, маленькие цветочки, воробьи, проталины, проталина с ручьем.

***- лето:*** зеленые листья, бабочки, цветы.

***- осень:*** желтые и оранжевые листья, серые тучки с капельками и без капелек, белые облака.

***- зима:*** снежинки, сугробы, снеговик, снегири, синички.

**Возможности пособия:** Пособие мобильно и трансформируемо. Пособие можно использовать для ежедневного наблюдения за природой и погодой. Все детали имеют липучку с тыльной стороны, что позволяет детям самим крепить необходимые детали к макету. Во время работы с макетом можно предложить детям определить количество листиков на дереве, цветов возле дерева, летающих над цветами бабочек и т.п. Так же макет можно пополнять дополнительными деталями, что позволяет расширить его возможности.

Д/п «Календарь природы» позволяет не только привлечь внимание детей к макету, но и стимулировать их к процессу обучения. С помощью педагога и макета дети научатся видеть изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, птицы улетают в теплые края; научатся узнавать и называть время года. Пособие интересно тем, что отмечать изменения в погоде можно не выходя из группы. Пособие призвано воздействовать на эмоциональную сферу малыша посредством различных фигурок из фетра и взаимодействия с ними, символизирующими зиму, весну, лето, осень, чтобы ребенок наглядно и посредством непосредственной деятельности знакомился с годовым циклом природы.

Выполняя действия с макетом и предлагающимися фигурками, ребенок непременно запомнит названия времен года, их очередность, научится воспринимать красоту окружающего мира во всех ее проявлениях. Так же макет позволяет изменять данные о погоде на протяжении всего дня.

**Ход игры:**

Предлагаем детям после прогулки и наблюдения за природой и погодой, оформить макет дерева при помощи воспитателя, в соответствии с увиденным на улице. Для этого воспитатель использует наводящие вопросы и предлагает детям дополнительные детали (солнце, листья, траву и т.д.).

***Пример:***

- Что мы видели на прогулке?

- Сегодня солнце светит?

- Какое небо сегодня?

- Идет дождь или снег?

Дети, ориентируясь на свои наблюдения и помощь воспитателя при необходимости, оформляют дерево.

Так же возможно изменения вариантов оформления в течении дня в соответствии с изменениями в погоде.

***Например, после сон часа:***

— Дети, давайте выглянем в окошко и посмотрим, как изменилась погода, пока мы спали.

— Было солнышко, а сейчас его спрятали тучки.

Дети, соответственно, заменяют солнце на тучки.

Таким образом, у детей формируются представления об изменениях в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад и т.д., устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.)

